

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola DUHA, Brno, Kachlíkova 21
příspěvková organizace

S duhovými barvami za poznáním světa



Platnost od: 3. 7. 2023 do 31. 8. 2026
Účinnost od: 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026

Zpracovala: Anna Kimlová a kolektiv MŠ
Projednala a schválila pedagogická rada
dne: 22. 6. 2023

Čj.30/2023, dne 3. 7. 2023

Zrušuje se: ŠVP PV MŠ DUHA, Brno, Kachlíkova 21, p.o. ze dne 27. 8. 2020, č. j. 48/2020

Obsah:

1.	Identifikační údaje školy.....	3
2.	Charakteristika školy.....	3
3.	Dlouhodobý plán školy.....	4
4.	Podmínky vzdělávání.....	4
4.1	Věcné podmínky.....	4
4.2	Životospráva.....	6
4.3	Psychosociální podmínky.....	7
4.4	Organizace chodu školy.....	8
4.5	Řízení MŠ.....	8
4.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
4.7	Spolupráce s rodiči.....	10
4.8	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..	10
4.8.1	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
4.9	Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	11
4.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
5.	Organizace vzdělávání.....	11
6.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
6.1	Metody a formy práce při osvojování kompetencí.....	14
6.2	Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami....	15
6.3	Průběh vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	15
6.4	Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let (nejpozději 2020).....	16
7.	Třídní vzdělávací program.....	16
8.	Vzdělávací obsah ŠVP.....	17
	Témata ŠVP	
•	Vím, že na světě nejsem sám.....	17
•	Barevný rok.....	18
•	Zvyky a tradice.....	18
•	Svět kolem nás.....	19
•	Už vím, kdo jsem.....	20
9.	Plán evaluace.....	21

1. Identifikační údaje školy

Název organizace: Mateřská škola DUHA, Brno, Kachlíkova 21, příspěvková organizace
Sídlo: Kachlíkova 21, 635 00 Brno
Právní norma: Příspěvková organizace
IČO : 49467085
Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno – Bystrc,
nám. 28 dubna 60, 635 00 Brno
Statutární orgán: Anna Kimlová, ředitelka školy
Kontakty: tel. 539 011 281
e-mail: kachlikova@volny.cz
www.msduhabrno.cz
Počet tříd: 4 třídy
Kapacita: MŠ - 84 dětí
ŠJ - 180 stravovaných
Zpracovatel ŠVP : Anna Kimlová a kolektiv MŠ

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Kachlíkova 21 byla zřízena k 1. 1. 1994 jako samostatný subjekt zahrnující mateřskou školu včetně školní jídelny. Stávající ředitelka školy byla jmenována do funkce ředitelky na základě konkurzního řízení k 1. 8. 2012.

Škola byla postavena v roce 1982 v okrajové části nově vznikajícího sídliště Bystrc II. Jednopodlažní montovaná budova je určena pro potřeby mateřské školy, obklopuje ji školní zahrada se vzrostlou zelení. Zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm, hřištěm. Prostor školní zahrady poskytuje dětem dostatek volnosti. Budova nemá bezbariérový přístup. Součástí budovy je školní jídelna. V přízemí je technické zázemí školy a školní jídelna. V druhé části přízemí je umístěny 1 třída s maximální kapacitou 14 dětí a 1 třída zřízená dle § 16 odst. 9 pro děti se závažnými řečovými vadami. Sociální zázemí a šatna obou tříd je společné. V patře jsou 2 třídy, každá s maximální kapacitou 28 dětí. Obě třídy mají svoji šatnu, sociální zařízení a výdejnu stravy. Zázemí pro učitelky sousedí se šatnami dětí, v patře je umístěna i logopedická pracovna.

Stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí mateřské školy. Jídlo je podáváno v jednotlivých třídách včetně zajištění pitného režimu.

Umístění mateřské školy na okraji sídliště umožňuje využití přírodního prostředí k pobytu venku. Děti mají blízko k Brněnské přehradě i do blízkých lesů, k rybníku. V těsné blízkosti školy jsou dvě další mateřské školy, základní a umělecká škola, centrum volného času Bystrouška. Mateřská škola je v dosahu tramvajové i autobusové zastávky obsluhující městskou část.

Kolektiv mateřské školy se skládá z pedagogických a nepedagogických zaměstnanců. O výchovnou a pedagogickou oblast se stará 8 kvalifikovaných učitelek (včetně ředitelky a speciálního pedagoga), s integrovanými dětmi pracují pedagogičtí asistenti (počet těchto zaměstnanců je závislý na momentálních potřebách integrovaných dětí). Na škole působí školní asistent. Potřebné zázemí pro provoz školy zajišťuje 6 provozně-technických zaměstnanců (vedoucí školní kuchyně, kuchařky, školnice, uklízečka).

V rámci komplexnosti výchovně – vzdělávací činnosti škola spolupracuje s odbornými pracovišti (Speciální pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna) i vzdělávacími

centry (Vida, Technické muzeum, Domeček, Bystrouška, městská knihovna Brno, agentura Poznej víc apod....). Škola spolupracuje se základními školami v Bystrci (dny otevřených dveří, návštěvy tělocvičny apod.).

Při mateřské škole působí „ Dětský klub Duháček Brno z.s.“. Jedná se o sdružení rodičů, jehož účelem je spolupracovat na zajišťování kulturně společenských a sportovních aktivit, podporovat zájmové a výchovně - vzdělávací činnosti pro děti navštěvující Mateřskou školu DUHA.

Školní vzdělávací program vychází z psychických a vývojových zvláštností dětí předškolního věku stanovených v RVP PV a současných podmínek školy. Je zpracován na období 3 let a jeho aktualizace nebo doplnění bude vycházet z evaluační činnosti a hodnocení školy.

3. Dlouhodobý plán školy

- Dlouhodobý plán školy v oblasti vzdělávání vychází z pojetí a cílů předškolního vzdělávání definovaných RVP PV.
- Hlavním úkolem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu, pomáhat zajišťovat dítěti dostatek pestrých, různorodých a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a vzdělávání.
- Záměrem zůstává individuální rozvoj každého dítěte ve všech oblastech tak, aby na konci svého předškolního vzdělávání mělo připravený pevný základ pro celoživotní vzdělávání.
- Neodmyslitelnou součástí strategie školy je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. S péčí o tyto děti má škola dlouhodobé zkušenosti, a proto je i nadále plánujeme využívat.
- Škola má dlouhodobě zřízenou třídu pro děti se závažnými logopedickými vadami. Kladné výsledky vzdělávání těchto dětí jsou motivem pro pokračování poskytování speciální péče i v budoucnu.

4. Podmínky vzdělávání

Podmínky naší mateřské školy jsou nastaveny tak, aby vytvářely prostředí pro uspokojování každodenních potřeb všech zúčastněných (dětí, rodičů i zaměstnanců školy). Podmínky vymezují i dílčí záměry, které je v rámci optimalizace současného stavu v nejbližším období plánované naplnit.

4.1 Věcné podmínky

- Budova školy je po rekonstrukci (okna, zateplení, rozvody vody, elektřina).
- Oplocení pozemku školy je obnovené včetně plotu mezi MŠ a branky, zamezující dětem vstup do provozního vjezdu.
- Děti se vzdělávají ve třech třídách běžných a jedné zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se závažnými vadami řeči.

- Prostorné třídy odpovídají kapacitě, umožňují individuální a skupinové aktivity dětí
- Prostředí školy nabízí prohlídku dětských prací.
- Hygienické zázemí je po rekonstrukci, splňuje hygienické požadavky bez výjimek KHS.
- Výdejna stravy - kuchyňka - je u 3 tříd, logopedická třída využívá k výdeji stravy vozík.
- Stabilní místo pro pitný režim je v každé třídě.
- Prostor tříd je členěn do hracích koutů, které vyhovují různorodým činnostem dětí.
- Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, které napomáhají komplexnímu rozvoji dětí.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny v hracích koutech a centrech aktivit tak, aby dětem umožňovaly volný výběr, odpovídají věkovému složení tříd.
- Nábytek ve třídách respektuje rozdílnou výšku dětí.
- Prostory pro ukládání lůžkovin jsou po rekonstrukci, splňují požadavek hygieny.
- Šatna pro děti navazuje na prostory tříd, pro dvě menší třídy je společná.
- Každá třída disponuje zázemím pro pedagogické zaměstnance.
- Sborovna je vybavena jednacím stolem, počítačovým centrem, knihovnou.
- Vybavená logopedická pracovna.
- Škola je vytápěna kotelnou, která je umístěna mimo areál školy a je společná pro tři mateřské školy. V roce 2021 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Instalovaná kogenerační jednotka zásobuje teplem a teplou vodou všechny tři budovy mateřských školy na Kachlíkově ulici. Náklady jsou rozpočítány dle reálného odběru.
- V roce 2022 byla rekonstruována varna školní jídelny a její přilehlé prostory. Byla instalovaná nová jednotka vzduchotechniky, obnoveno a doplněno zařízení varny.
- V místnostech, kde byla instalovaná původní vzduchotechnika, vznikly nové prostory pro ukládání učebních pomůcek.
- Prostory mateřské školy (vnitřní i venkovní) splňují hygienické a bezpečnostní normy platné pro předškolní zařízení.
- Umývárny všech tříd jsou vybaveny novými dělenými policemi na ručníky
- V prostorách školy jsou obnoveny prvky sanity – dávkovače na mýdlo, dezinfekci, zásobníky na toaletní papír a papírové ručníky
- Z důvodu větší bezpečnosti provozu školy je hlavní vstup do MŠ opatřen čipovým přístupem

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- Průběžná obnova nábytkového vybavení tříd
- Průběžné doplňování hraček a pomůcek
- Doplnit vybavení sborovny novou knihovnou, ukládání metodických pomůcek
- Přizpůsobit podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let – viz samostatná část

Školní zahrada

- Prostor školní zahrady je vymezen plotem se dvěma vstupními brankami
- Zahrada je dostatečně prostorná
- Pozitivem je vzrostlá zeleň, poskytující stín
- Zahrada je vybavena herními prvky a průlezkami, jejichž stav je pravidelně kontrolován
- Proběhla obměna některých herních prvků – loď, vahadlové houpačky, domeček- podle zpracovaného projektu
- Od branky k hlavnímu vchodu byl položen nový asfaltový chodník
- Zrekonstruované pískoviště je pravidelně kontrolováno a dezinfikováno

- K vybavení zahrady patří fontána s pitnou vodou pro dodržování pitného režimu při pobytu venku
- Trávníky jsou pravidelně sekány, zeleň udržována prořezáváním, stříháním
- Vybavení pro hry dětí je kontrolováno a doplňováno, je uloženo v zahradním domku (hračky na písek, sportovní vybavení, míče, koloběžky)

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- Pokračovat v pravidelné údržbě celé zahrady
- Dokončení obměny herních prvků podle zpracovaného projektu
- Dokončení obnovy chodníků po celé ploše zahrady
- Zajistit novou síť – kryt- pískoviště
- Zvážit pořízení přenosného mlhoviště pro letní období

Školní jídelna

- Školní jídelna je součástí mateřské školy, zabezpečuje stravu i pro další MŠ
- Technologické vybavení odpovídá kapacitě výroby jídel
- Vybavení je nerezové nebo z plastů dle norem
- V roce 2022 byla rekonstruována varna školní jídelny a její přilehlé prostory. Byla instalovaná nová jednotka vzduchotechniky, obnoveno a doplněno zařízení varny.
- Podlaha ve varně je protiskluzová, v přípravně je protiskluzová dlažba
- Spotřebiče jsou elektrické a plynové
- Kuchyně je vybavena konvektomatem
- Ke kuchyni náleží přípravná, sklady nádobí, potravin (včetně lednic a mrazniček)
- Výdejny stravy jsou po částečné rekonstrukci, vybavené myčkou nádobí (2)
- Zázemí pro zaměstnance kuchyně je společné s provozními pracovníky
- Součástí zázemí je sprcha, toaleta

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- Vybavit poslední výdejnu stravy myčkou nádobí

Postupné realizace uvedených doporučení budou vycházet z finančních možností školy a zřizovatele.

4.2. Životospráva

- Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava
- Strava je připravovaná zdravými technologiemi s důrazem na vhodnou skladbu jídelníčku
- Plnění spotřebního koše je pravidelně kontrolováno a vyhodnocováno
- Děti mají k dispozici dostatečné množství tekutin (méně slazené čaje, džusy, voda)
- Vhodným umístěním koutku pro pitný režim jsou děti vedeny k sebeobsluze
- Mezi jídly jsou dodržovány 3 hodinové intervaly
- Děti nejsou do jídla nuceny, jsou motivovány, aby pokrm alespoň ochutnaly
- Nabídkou pestrého výběru ovoce a zeleniny, méně slazených nápojů jsou děti vedeny ke zdravému stravování
- Stravu pro alergiky je možné řešit s vedoucí ŠJ

- Dětem je zajištěn pravidelný denní řád
- Denní řád je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit se potřebám jednotlivých tříd i potřebám rodičů
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku dětí
- Dětem je umožněn dostatek volného pohybu jak v prostorách tříd, tak i venku
- Každodenní pobyt venku je přizpůsobován momentálním povětrnostním podmínkám
- Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, aby byli přirozeným vzorem pro děti

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- Pokračovat v obohacování jídelníčku
- Motivovat děti k rozvíjení chuti a poznávání nových jídel (důležitá je spolupráce s rodiči)
- I nadále podporovat pravidelný pitný režim dětí
- Nadále respektovat odlišnou potřebu odpočinku u jednotlivých dětí
- Omezenou možnost pohybu dětí v menších třídách kompenzovat při pobytu venku
- Motivovat rodiče k dodržování stanoveného časového rozmezí pro příchod dětí do mateřské školy

4.3. Psychosociální podmínky

- Zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem i rodičům vstřícné klima, založené na vzájemné důvěře, empatii a pochopení
- U nově přichozích dětí je volena vhodná forma adaptace
- Děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či znevýhodňováno
- Děti nejsou zbytečně organizovány, podílí se na stanovení pravidel soužití ve třídě
- Dospělí poskytují dětem přirozený vzor
- Způsob vedení dětí podporuje jejich samostatné rozhodování, volnost a odpovědnost za vlastní jednání
- Volnost v rozhodování je vyvážena s nutností dodržovat určitý řád a pravidla soužití
- Nabídka aktivit respektuje možnosti a schopnosti dětí, je vyvážená a dětmi pochopitelná
- Pokyny a informace, které děti dostávají, jsou srozumitelné a jednoduché
- Nabídka činností je volena tak, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány spěchem a náročností činností
- Vhodným způsobem hodnocení výsledků práce dětí rozvíjíme pozitivní city ve vztahu k sobě (sebedůvěru, zdravé sebevědomí...)
- Délka pobytu venku je dostatečně dlouhá, s ohledem na povětrnostní vlivy
- Délka odpočinku (spánku) je individuální
- Učitelé se ve třídách snaží nenásilně a přirozeně ovlivňovat chování dětí prosociálním směrem jako prevenci před šikanou, vandalismem a dalšími sociálně patologickými jevy
- Prostředkem prevence jsou rozhovory s dětmi, cílené aktivity, vysvětlování a objasňování problémů a situací ve skupině i individuálně
- Do vzdělávacích činností učitelky zařazují témata týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
- Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči ve všech směrech

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- Nadále zajišťovat klidné a bezpečné prostředí a klima mateřské školy
- Při plánování činností zohledňovat momentální složení tříd
- Nadále plánovat činnosti tak, aby byly vyvážené pro dané složení dětí ve třídě
- Při plánování činností počítat s aktivní spoluúčastí dětí a jejich samostatným rozhodováním
- Plánovat pro „nespavé děti“ klidné činnosti ve třídě
- Diskutovat s dětmi o projevech, které by mohly být počátkem šikany – ubližování, omezování druhého, lhaní, používání nevhodných slov
- Vhodně volit nabídku nestandardních aktivit (kroužků), rodičům vysvětlovat, že kvalita vzdělávání neroste s počtem kroužků

4.4. Organizace chodu školy

- Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy (Školní řád s přílohami, Provozní řád, plán pro příslušný školní rok, třídní vzdělávací programy...)
- Práva a povinnosti rodičů vymezuje školní řád
- Spojování tříd je maximálně omezeno
- U nově přichozích dětí je volena vhodná forma adaptace
- Pružnost denního režimu umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí
- Řízené a individuální činnosti se vyváženě střídají v průběhu dne
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, jídlo, odpočinek, mohou si vybrat aktivitu, která je zajímá (podle daných pravidel), dokončit hru později
- Organizace vzdělávání formou center aktivit podporuje vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi dětmi
- Řízené zdravotně preventivní aktivity jsou do denního programu zařazovány pravidelně několikrát týdně
- Ve výchovném působení jsou uspokojovány přirozené potřeby dětí s ohledem na jejich tělesný, psychický a sociální vývoj
- Ve třídách je dbáno na soukromí dětí (klidové kouty)
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou průběžně obnovovány, včas připravovány

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- Pokračovat v dosavadním úspěšném zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Dodržovat nastavená pravidla
- Nezatěžovat děti velkým počtem stanovených pravidel – zachovat jednoduchost a přehlednost

4.5. Řízení MŠ

- Mateřská škola je právním subjektem
- Škola má stanovenou strukturu řízení (Organizační řád, roční plán)
- Ředitelka k 1. 9. 2020 stanovila pozici statutárního zástupce ředitelky školy
- Práva, povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplně)

- Informační systém je funkční
- Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení školy
- Ředitelkou je kladen důraz na týmovou spolupráci, komunikaci mezi zaměstnanci
- Jsou respektovány profesní dovednosti a specifika jednotlivých zaměstnanců
- Ředitelka vyhodnocuje chod mateřské školy ve všech oblastech, využívá zpětné vazby
- Pedagogové se podílí na vytváření dokumentů školy (ŠVP, TVP, IVP...)
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy (MMB, ÚMČ Bystrc, KÚ JMK))
- Intenzivní spolupráce je rozvinuta mezi školou a školskými poradenskými zařízeními
- Škola spolupracuje se školami v okolí (MŠ, ZŠ)
- Hodnotná spolupráce je vytvořena se sdružením rodičů - Duháček, z.s.

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- Zachovat funkční strukturu řízení školy
- Do informačního systému školy zapojovat průběžně nové členy kolektivu
- Dále prohlubovat a rozvíjet týmovou práci celého kolektivu

4.6. Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- Škola pravidelně zřizuje funkci asistenta pedagoga (dle doporučení SPC)
- Pomocí prostředků OP VVV škola vytvořila místo školního asistenta
- Od 1. 9. 2020 je zavedena funkce asistenta pedagoga ve třídě zřízené dle § 16, odst. 9 ŠZ
- Odborná péče o děti je zajišťována speciálním pedagogem ve spolupráci se SPC a pedagogicko-psychologickou poradnou
- Pedagogové se průběžně vzdělávají, je vytvořen plán dalšího vzdělávání pg. pracovníků, který je každý rok vyhodnocován
- Škola je zapojena do projektů OP VVV(šablony JAK, MAP, ROP), jejichž prostřednictvím se pedagogové zúčastňují seminářů a školení
- Škola je zapojena do programu ERASMUS+ a je členem konsorcia statutárního města Brna
- Provozní pracovníci mají dostatečnou praxi pro zajištění provozu mateřské školy, jsou pravidelně školeni
- Pracovníci školní jídelny mají odpovídající vzdělání, aby mohli zajistit kvalitní stravování, jsou pravidelně školeni dle předpisů

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- Zachovat vysokou úroveň v kvalifikaci pg. pracovníků - i pro malý úvazek
- Aktivně se zapojit do vzdělávání pomocí projektů
- Vzdělávání pg. pracovníků zaměřit na rozvoj individualizace vzdělávání, nových metod a postupů

4.7. Spolupráce s rodiči

- rodiče jsou členy Dětského klubu Duháček, z. s, podílí se na jeho aktivitách
- rodiče mají možnost podílet se na dění školy, účastnit se akcí školy pořádaných pro rodiče a děti, jejich aktivita při zajišťování akcí je vítána
- rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni formou nástěnek, webových stránek, osobních pohovorů, třídních schůzek, každodenních kontaktů
- na schůzkách tříd si rodiče volí konkrétní formu spolupráce s učitelkami předávání informací o pokroku dětí
- rodiče mají možnost konzultovat své potřeby a potřeby dětí
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, nepodávají nevyžádané informace

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- zapojit větší část rodičů do dění školy
- pokusit se přenechat organizaci některých akcí pro rodiče a děti rodičům
- posilovat zájem o ucelenější informace o vývoji dítěte
- pokračovat v organizaci akcí pro rodiče a děti
- pokračovat v organizaci společných brigád pro údržbu školní zahrady

4.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Mateřská škola dlouhodobě vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Skupinová integrace dětí s vážnými vadami řeči se uskutečňuje v logopedické třídě, zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona
- Třída je naplňována maximálně 14 dětmi
- Pro děti je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče speciálním pedagogem
- Škola nemá bezbariérový přístup, je nutná úzká spolupráce se SPC při posouzení vhodnosti zařazení konkrétního dítěte
- Pro děti s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny podmínky podle druhu a stupně postižení ve spolupráci se SPC
- Vzdělávací prostředí je klidné, podnětné
- Přítomnost asistenta pedagoga je zajištěna dle doporučení SPC
- Zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě doporučení SPC
- Škola úzce a pravidelně spolupracuje se SPC

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- pokračovat ve spolupráci se SPC a nadále ji rozvíjet
- rozšiřovat a doplňovat pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- snížit počty dětí ve třídách – velmi závisí na vývoji situace v městské části

4.8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- dětem-cizincům z jiného jazykového a kulturního prostředí školy poskytuje podporu při osvojování českého jazyka
- pokud se v MŠ vzdělávají v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 „cizinci“, škola zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu (v souladu s vyhláškou 14/2005Sb)

- v případě potřeby jazykové podpory může ředitel do této skupiny zařadit jiné děti než „cizince“

4.9. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- zajištění vhodných pomůcek
- rozšířená nabídka činností podle zájmu schopnosti mimořádně nadaného dítěte
- zadávání specifických úkolů dítěti

Doporučení – pro nastávající období 3 let

- rozvinout spolupráci s PPP ve směru vzdělávání dětí mimořádně nadaných

4.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- podle počtu dětí této věkové skupiny rozhodnout o konkrétním řešení místa vzdělávání (vytvoření třídy o menším počtu dětí nebo zařazení do běžných tříd se zohledněním počtu dětí)
- zajistit vybavení vhodným nábytkem a vybavením (dle vyhlášky č.410/2005Sb., uzavřené skříňky, vymezení zahradního vybavení, hračky a pomůcky splňující normy pro děti uvedené věkové kategorie)
- zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky č. 410/2005Sb.,- příloha 1 bod 4 (např. přebalovací pult, krytý nášlapný koš, zvážit potřebu nočníků)
- úprava denního režimu v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku, spánku
- v oblasti stravování jsou děti mladší 3. let zařazeny do skupiny strážníků (3-6 let) uvedené v Příloze číslo 1, vyhlášky o školním stravování, množství stravy odpovídá individuální potřebě
- zajistit co největší souběžné působení pedagogů ve třídě, kde se budou vzdělávat děti ve věku 2-3 let
- zvážit vytvoření pracovní pozice chůva
- zajistit pracovníkům školy další vzdělávání s tematikou péče o děti mladší 3. let
- umožnit dětem individuální adaptační režim
- poskytnou dětem dostatek času na veškeré činnosti
- zajistit bezpečnost dětí dalším pracovníkem při náročných, specifických činnostech
- akceptovat, že děti ve věku 2-3 let patří do skupiny osob se zvýšeným požárním rizikem a v tomto směru proškolit zaměstnance

5. Organizace vzdělávání

- Děti jsou vzdělávány ve čtyřech třídách
- Modrá třída – třída zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona, max. 14 dětí je zařazeno na základě doporučení SPC Veslařská, s dětmi pracuje speciální pedagog – logoped a učitelka. Dětem je poskytována péče podle IVP (individuálně-vzdělávací program), který je pravidelně vyhodnocován. Ve třídě je zřízena funkce asistenta pedagoga.

- Zelená třída – ve třídě se vzdělává max. 14 dětí, třída je věkově smíšená
- Žlutá třída – ve třídě se vzdělává max. 28 dětí, třída je věkově
- Červená třída – ve třídě se vzdělává max. 28 dětí, třída je věkově smíšená
- Rozvrh školy je postaven tak, aby se učitelky ve třídách překrývaly minimálně 2 hodiny denně
- Prostor při souběžném působení učitelek je využíván k individualizaci vzdělávání, organizaci skupinových činností, zajištění pobytu venku, k plynulé organizaci v době podávání oběda a ukládání k odpočinku (respektování tempa jednotlivých dětí)
- Při zařazování do jednotlivých tříd je respektováno složení tříd (věk, poměr dívek a chlapců), přání rodičů a provozní potřeby školy
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uvedeno dále
- Přijímání dětí probíhá 1x ročně, v květnu, prostřednictvím zápisu s elektronickou podporou
- Kriteria pro přijetí jsou zveřejněna společně s termínem podání přihlášek a jsou stejná pro celé Brno
- Informace k zápisu jsou každoročně zveřejněny na stránkách MMB a webových stránkách školy
- Místa, uvolněná v během roku, ředitelka školy obsazuje průběžně
- Škola umožňuje nadstandardní aktivity, které jsou popsány v dalších dokumentech školy
- Mateřské škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy. Vzdělávání se poskytuje asynchronně (web školy, osobně dle domluvy). O přechodu na distanční vzdělávání se zákonný zástupce dozví prostřednictvím informace, zveřejněné na webu školy a hlavní nástěnce školy. V odůvodněných případech telefonicky.
Součástí oznámení o přechodu na distanční vzdělávání bude zpracovaný systém lhůt a forem předávání a návratu materiálů distančního vzdělávání.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Princip vzdělávání dětí v naší mateřské škole je založen na teorii J. Gardnera, který popisuje u člověka osm typů inteligence. Každá tato inteligence je umístěna v jiné části mozku. Pro osm typů inteligence jsou příznačné typy činností, kterým dávají lidé s daným typem inteligence přednost. Gardner uvádí, že se zpravidla žádný z nich nevyskytuje v úplně čisté podobě. Jde o typy, které je možné charakterizovat takto:

1. Jazyková inteligence

Jazykové schopnosti patří k nejrozšířenějším. V tradičním vzdělávání představuje jazykové nadání 80 % naděje na úspěch. Jazykově nadané děti rády vymýšlejí fantastické historky, vyprávějí vtipy a příběhy, mají dobrou paměť na jména, místa nebo maličkosti, mají v oblibě nesmyslné rýmy a jazykolamy. Ve starším věku rády píší, čtou, analýza a syntéza slov jim nedělá problémy, rády luští křížovky, hrají hry se slovy.

2. Hudební inteligence

Hudební inteligence se projevuje ze všech typů nejdříve a je od ostatních nejvíce oddělena. Velmi nepříznivě na tyto děti působí monotónně mluvící lidé. Pokud mají problémy s jazykovou inteligencí, snaží se „přeložit“ řeč do rytmických vzorců – vyťukávají si apod. Hudebně nadané děti hrají na hudební nástroj, pamatují si melodie

písniček, zpívají si pro sebe, udrží rytmus podle hudby. V pozdějším věku upozorňují ihned, když je tón mimo tóninu, říkají, že potřebují hudbu, aby se mohly učit, sbírají CD a nahrávky.

3. Logicko-matematická inteligence

Děti, které mají blízko k logicko-matematické inteligenci se projevují tím, že dávají otázky typu „Kde končí vesmír?“, „Co se stane, až zemřeme?“ atd. Odůvodňují věci logicky a jasně, vymýšlejí experimenty, aby vyzkoušely věci, kterým nerozumějí. Později je baví počítání, počítají aritmetické příklady rychle z hlavy, hrají šachy, dámu a jiné strategické hry a vyhrávají v nich. Stráví hodně času s logickými hádankami.

4. Prostorová inteligence

Podstatou této inteligence je schopnost něco si představit, zahrnuje rovněž schopnost přesně vnímat vizuální stránku světa. Tento typ inteligence je stejně důležitý jako inteligence jazyková, protože oba typy jsou důležité pro řešení problémů. Mnoho světově proslulých vědců bylo nadáno právě tímto typem inteligence. K podstatě problému totiž pronikli nikoli matematickým nadáním, ale právě na základě prostorových schopností – např. Einstein. Děti nadané prostorovou inteligencí tráví hodně času uměleckými aktivitami, mají rády, když se promítají filmy a diapozitivy nebo ukazují fotografie, rády si hrají se skládačkami a bludišti, je u nich časté denní snění. Později uvádějí, že mají zrakové představy, když přemýšlejí, kreslí přesné podoby lidí nebo věcí, snadno se orientují v mapách a diagramech.

5. Tělesně-pohybová inteligence

Pro tento typ inteligence je charakteristická schopnost vysoce diferencovaně a obratně používat své tělo jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k dosažení cíle. Děti s dobrou tělesně-pohybovou inteligencí vynikají v soutěživých sportech, pohybují se, šijí sebou, podupávají, vrtí se, když sedí, rády provozují pohybové aktivity, jako jsou plavání, jízda na kole, turistika apod. Mají potřebu dotýkat se lidí, se kterými mluví, jsou zručné při takových pracích, jako je řezbářství, šití nebo zpracování dřeva, dovedně napodobují gesta, způsoby chování jiných lidí.

6. Přírodní inteligence

Schopnost vnímat změny v přírodě je pro tento typ inteligence charakteristická. Lidé nadaní touto inteligencí mají zvýšenou citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich. Děti nadané touto inteligencí mají rády pobyt v přírodě, mají dobrý vztah k chovu zvířat a pěstování rostlin, s pocitem uspokojení rády sledují literaturu i filmy s přírodovědnou tematikou.

7. Interpersonální inteligence

Základem interpersonální inteligence je schopnost všimnout si druhých a rozlišovat mezi nimi, zejména rozpoznávat jejich nálady. Interpersonálně nadané děti mají hodně přátel, rády hrají skupinové hry s jinými dětmi, projevují hodně empatie pro pocity druhých. Ve starším věku působí dojemem, že „se vyznají“, působí jako „rodinní usmířovatelé“ při hádkách, mají hodně společenských kontaktů.

8. Intrapersonální inteligence

Děti nadané touto inteligencí jsou schopny znát a zkoumat svoje pocity, projevují se smyslem pro nezávislost, mají silnou vůli. V diskusích o sporných tématech mají vyhraněné názory, působí dojemem, že jsou ve svém vlastním světě. Jsou rády samy,

aby se mohly věnovat svým osobním zájmům a koníčkům, působí dojmem, že mají vysokou sebedůvěru. V pozdějším věku jsou vysoce motivovány pro práci na nezávislých projektech, jdou svou cestou ve způsobu oblékání a chování, zaujmají vlastní postoje.

Poslední dva typy inteligence mnohem více závisí na kultuře, než předchozí typy.

RVP PV pro etapu předškolního vzdělávání stanovuje tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Komunikativní kompetence
Sociální a personální kompetence
Činnostní a občanská kompetence

Cesty k dosažení jednotlivých kompetencí jsou u každého dítěte jiné. V konkrétní rovině způsobů, jakými budeme u dětí kompetence rozvíjet, nám typy inteligencí pomáhají při plánování individuálních i společných činností jednotlivých témat. Naším cílem je vytvářet ve třídě takové prostředí, které umožní rozvoj a posílení všech typů inteligencí a tím i rozvoj kompetencí v návaznosti na další vzdělávání dětí. Na základě vedení záznamů o vývoji dítěte zjistíme, co už děti znají, dokáží, co je zajímavá, v čem jsou dobré a současně s čím mají problémy.

6.1. Metody a formy práce při osvojování kompetencí

kompetence k učení – hra spontánní i řízená, námětová, dramatická, didaktická, konstruktivní, pohybová, hudební, výtvarná, slovní, smyslová, psychomotorická atd, manipulace s předměty, experimentování, pozorování, zkoumání a řešení daných problémů, věcí, jevů a dějů, které kolem sebe vidí.

kompetence k řešení problémů – napodobování, zkoušení, experimentování, postupy cestou pokusu a omylu, řešení úkolů z pracovních listů, z dětských časopisů, hrami typu Logico picollo, puzzle, dělené obrázky, pexeso, labyrinty, hádanky, konstruktivní stavby, spoluvytváření pravidel chování, řešení problémových situací apod...

komunikativní kompetence – rozhovory o prožitých i očekávaných situacích, rozhovory nad knihou, časopisem, vyprávění o prožitcích podle skutečnosti nebo podle obrázků, o přečtených, shlédnutých i vyprávěných pohádkách, příbězích. Vedení dětí ke zpěvu písniček, recitaci krátkých textů, vymýšlení příběhů, hraní divadla a slovních her. Děti mají možnost vyjádřit své pocity, zážitky a přání prostřednictvím komunitního kruhu, domlouvají se při řešení situací, pokoušejí se vyřizovat krátké vzkazy. Aktivně komunikují s jinými dětmi i s dospělými.

sociální a personální kompetence – příklad dospělých v chování a jednání, společenské hry, aktivní vedení ze strany pedagogů k dodržování pravidel chování a jednání během činností celého dne, aktivní naslouchání v komunitním kruhu, řešení problémů v modelových situacích (ve dvojicích i skupinách se např. učí odmítnout nevhodné chování či komunikaci, rozdělování rolí při hře a skupinové práci (bez pomoci učitelky), vedení k samostatnosti při sebeobsluze, při úklidových pracích, diskuse na základě příběhu, prožitku, podpora všech aktivit, které podporují sblížení dětí a dospělých.

činnostní a občanské kompetence – hrové činnosti, střídání rolí při hře, pomoc ostatním dětem, dodržování herních pravidel, společná tvorba pravidel chování, společné oslavy

narozenin, oslavy tradičních svátků. Patří sem řešení problémových situací, pantomima apod...

Uváděné metody a formy práce jsou využívány v každodenní práci s dětmi. Výčet u kompetencí je rozšiřován dle témat a nápadů pedagoga a není tedy, vzhledem ke kompetenci, závazný. Jejich konkrétní výběr záleží na právě realizovaném tématu, jeho plánované i spontánní náplni. Výběr ovlivní i složení dětí ve třídě, jejich potřeby a schopnosti. Z těchto důvodů je plně na rozhodnutí pedagoga jak nabídku metod a forem práce obohatí.

6. 2. Průběh zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- na základě každodenního pozorování a uvědomění si individuální potřeby stanoví učitel konkrétní podmínky pro rozvoj dítěte
- podpůrná opatření se člení do pěti stupňů
- podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola
- pro vzdělávání dětí v prvním stupni stanovuje škola plán pedagogické podpory (PLPP)
- zpracování předchází rozhovory a konzultace mezi učiteli, schůzka se zákonnými zástupci
- PLPP je zpracován v písemné podobě, včetně termínů vyhodnocení
- Pro děti s přiznaným stupněm podpory od druhého stupně je školou zpracován individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení SPC
- Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy
- Pro sestavení PLPP, IVP a komunikaci se zákonnými zástupci ředitelka pověřuje učitele
- Ředitelka stanovila pracovníka pro konzultace tvorby IPV, ŠVP a komunikaci se školskými poradenskými zařízeními
- Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými opatřeními v rámci IVP
- PLPP a IVP obsahují způsob a termín vyhodnocení
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je možné využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání
- Podpora dětem – „cizincům“ je poskytována tak, aby měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu

6. 3. Průběh zajištění vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- Na základě každodenního pozorování a uvědomění si individuální potřeby stanoví učitel konkrétní podmínky pro rozvoj dítěte
- V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které umožňují rozvoj dítěte v různých oblastech
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování a realizaci v úzké spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci
- Do vyjádření školského poradenského zařízení s dítětem pracujeme podle PLPP
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy
- Pro sestavení PLPP, IVP a komunikaci se zákonnými zástupci ředitelka pověřuje učitele

- Ředitelka stanovila pracovníka pro konzultace tvorby IPV, ŠVP a komunikaci se školskými poradenskými zařízeními
- Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými opatřeními v rámci IVP
- PLPP a IVP obsahují způsob a termín vyhodnocení

6. 4. Průběh zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let závisí na konkrétním věku v budoucnu přijatých dětí - rozdíl mezi dítětem právě dvouletým a dítětem dvouletým, těsně před dovršením věku tří let
- Snížení počtu dětí ve třídě
- Přizpůsobení vzdělávacího programu věku dětí
- Přizpůsobení denního režimu
- Dostatek prostoru pro hru – stěžejní činnost
- Prostor pro dostatečný volný, ale bezpečný pohyb
- Nepřetěžování dětí
- Zvýšená bezpečnost

7. Třídní vzdělávací program (TVP)

- Vzdělávací nabídka TVP vychází ze ŠVP PV MŠ DUHA
- Je zpracovaný učitelkami jednotlivých tříd
- Ve zpracování je zohledněna analýza a diagnostika třídy
- Zákonným zástupcům dítěte je zpracování témat přístupné
- Obsah TVP
 - Jména pedagogických pracovníků
 - Počet dětí a jejich věkové složení
 - Přehled poskytovaných podpůrných opatření
 - Pravidla soužití ve třídě
 - Zpracování témat a podtémat
 - Konkrétní podoba distančního vzdělávání „předškoláků“
 - Diagnostiky, záznamy o dětech
 - Hodnocení vzdělávání
 - Spolupráce s rodiči a jeho forma

8. Vzdělávací obsah

- Nabídka vzdělávání je uspořádána do pěti základních témat
- Témata jsou dále rozpracována v jednotlivých třídách na podtémata (bloky)
- Každá třída volí téma a podtéma podle zájmu dětí nebo konkrétních potřeb
- V rámci jednoho školního roku nemusí třída realizovat všechna témata, témata se mohou opakovat a poznatky dětí tak prohlubovat
- U témat je jednoduchý přehled o obsahu
- Přehled nabízí i kompetence, které mají k probíranému tématu nejužší vazbu
- Evaluační materiály:
 - Evaluace tematických celků – sleduje provázanost kompetencí a témat (každé kompetenci je přiřazena barva)
 - Dílčí cíle – sleduje provázanost kompetencí a cílů předškolního vzdělávání (barevné pozadí cíle poukazuje na vztah ke kompetenci)

1. Víím, že na světě nejsem sám

Záměrem tohoto tématu je usnadnit dětem poznání, že každý člověk je součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití. Přirozenými činnostmi je u dětí podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem, dospělým, zvířatům a přírodě. V adaptačním období se děti učí základům soužití v kolektivu, poznávají nové kamarády, učí se toleranci, vzájemnému respektu a dodržování pravidel. Téma a jeho podtémata děti seznamují s přírodou, rostlinami, zvířaty malými i velkými, prostředím, ve kterém se pohybují. Získávají poznatky o tom, jak je pro nás příroda důležitá a co všechno můžeme udělat pro její ochranu.

Téma je zaměřené na rozvoj těchto kompetencí:

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých

2. Barevný rok

Téma přinese dětem konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, povede je k porozumění zákonitostem přírody a její ochraně. Prostřednictvím tématu a podtémat budou děti poznávat živou i neživou přírodu, pozorovat její barevné proměny a seznamovat se s lidovými pranostikami. Dozví se jak vnímat škodlivé jevy, které mají vliv na prostředí a tím i na zdraví dětí (lidí). V současném přetechizovaném světě je toto téma nevyčerpatelným zdrojem pro rozmanitou výtvarnou činnost.

Téma je zaměřené na rozvoj těchto kompetencí:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

3. Zvyky a tradice

Záměrem tématu je zařazovat do běžného života dítěte takové činnosti, které jim ukazují základní tradice naší společnosti. Silný citový prožitek je doprovázen radostí, pohodou a sounáležitostí s ostatními. Jak kamarády, tak i členy užší a širší rodiny. Vhodně zvolená podtémata rozvinou u dětí vnímání a posilování vztahů k jednotlivým členům rodiny, rodičům, sourozencům i prarodičům.

Téma je zaměřené na rozvoj těchto kompetencí:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod...)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

4. Svět kolem nás

Prostřednictvím tématu a podtémat se děti seznámí s nejbližším okolím, osvojí si poznatky o místě, ve kterém žijí, o své zemi, její kultuře, přírodě, o jiných zemích, zeměkouli, vesmíru. Seznámí se s poznatkem, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný a to jak svět přírody (rostliny, živočichové), tak svět lidí.

Téma dětem přiblíží další životné etapu – nástup do základní školy. Poznají, že znalosti, které mají, jim nástup do základní školy usnadní, naučí se je využívat v praktických činnostech. Posílí se jejich pocit odpovědnosti za své konání a jednání, poznají, že je mnoho situací, ve kterých se umí samostatně odpovědně rozhodnout.

Téma je zaměřené na rozvoj těchto kompetencí:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

5. Už vím, kdo jsem

Prostřednictvím tématu se děti přiměřenou formou seznámí s lidským tělem, jeho částmi, naučí se je pojmenovávat. Dozví se co to je zdravý životní styl, budou upozorňovány na činnosti tělu a zdraví prospěšné i škodlivé. Vhodně připravené aktivity povedou děti k poznání o tom, jak je důležitý dostatečný a vhodný pohyb pro správný vývoj člověka. Děti se budou zdokonalovat v sebeobsluze, péči o sebe a své zdraví. Téma je povede k uvědomění a rozvoji vlastní identity.

Téma je zaměřené na rozvoj těchto kompetencí:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

9. Plán evaluace mateřské školy

Úkolem evaluačních technik mateřské školy je ověřit si nabídku a kvalitu vzdělávání a procesů se vzděláváním souvisejících. Škola se zaměří na vyhodnocování v oblasti pedagogické a oblasti administrativní a provozní.

Pedagogická oblast

- Soulad ŠVP (TVP) v souvislosti s RVP PV
- Hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání
- Soulad ŠVP A TVP s jeho realizací (plánování činností a jejich skutečné naplňování)
- Průběh vzdělávání:
 - Naplňování dílčích cílů a kompetencí PV v souvislosti s plánováním individuálních, spontánních a řízených činností v TVP
 - Formy a metody práce s dětmi a s tím spojená nabídka a stimulace, reakce dětí
- Výsledky vzdělávací činnosti – naplňování kompetencí, individuální pokroky dětí ve vzdělávání
- Kvalita integrace (individuální i skupinové)
- Pedagog a jeho profesní kompetence (metodické, komunikativní, diagnostické a sebereflexe včetně potřeby profesního růstu)
- Spolupráce s rodiči

Pro vyhodnocování v oblasti pedagogické budou používány záznamové archy, záznamy z pozorování dítěte, IVP, dotazníky, fotodokumentace.

Oblast administrativní a provozní

- Řízení lidských zdrojů (odměňování, motivace, vzdělávání, kooperace, kompetence)
- Hospodaření s prostředky a majetkem školy
- Informace, dokumentace, propagace
- Spolupráce s partnery, zřizovatelem
- Bezpečnost a čistota

Pro vyhodnocování v oblasti administrativní a provozní budou používány přehledové tabulky, statistiky, výroční zprávy.

Systém evaluace školy – pedagogická oblast

Cíle – co budeme vyhodnocovat	Jak dokumentovat	Jak často	Zodpovědná osoba	Co použijeme k vyhodnocení
Hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání	hodnotící otázky	2x ročně	učitelky	Hodnotící listy fotodokumentace
Průběh a výsledky vzdělávání Individuální vývoj každého dítěte	hodnotící otázky záznamové archy portfolio	2x ročně 2x ročně průběžně	učitelky	Záznamové archy záznamy z pozorování portfolio, IVP, IVP
Kvalita integrace	Záznamové archy IVP, IVP	dle doporučení SPC	učitelky	Záznamy z pozorování portfolio IVP, IVP
Práce učitelky	autoevaluační dotazník hospitační záznam	2x ročně 2x ročně	Učitelky ředitelka	záznamy
Soulad ŠVP a TVP , jeho realizace v návaznosti na RVP pomocí dílčích cílů a kompetencí	záznamy do archů	po skončení tématu	učitelky	Archy – součást TVP
Spolupráce s rodiči	Fotodokumentace, hodnocení plánované akce Dotazníky hodnotící otázky	Po každé akci 1x ročně 2x ročně	Pověřená učitelka ředitelka učitelky	Fotodokumentace dotazníky hodnotící listy

Systém evaluace školy – oblast administrativní a provozní

Cíle – co budeme vyhodnocovat	Jak dokumentovat	Jak často	Zodpovědná osoba	Co použijeme k vyhodnocení
Hospodaření s prostředky a majetkem školy	Hlavní kniha přehledové tabulky	Měsíčně čtvrtletně	ředitelka	Plán rozpočtu a jeho naplňování
Propagace školy a její dokumentace	Webové stránky kronika prezentace	průběžně	Pověřená učitelka ředitelka	Fotodokumentace webové stránky kronika školy
Spolupráce s partnery (ZŠ, SPC, zřizovatel)	Fotodokumentace doporučení, IVP plány oprav školy	průběžně	Ředitelka speciální pedagog	Fotodokumentace plány návštěv SPC naplňování plánů oprav a investic
Bezpečnost provozu školy a čistota	Zápisy z revizí kontroly orgánů	1x ročně průběžně	Ředitelka školnice	Revizní zprávy zápisy kontrolní zjištění
Bezpečnost stravovacího provozu	Zápisy z revizí zápisy kontrolních orgánů sledování kritických bodů	1x ročně	Vedoucí školní kuchyně	Zápisy revizní zprávy kontrolní zjištění HCCP
DVPP	Plán dalšího vzdělávání	1x ročně	učitelky	Záznam z dalšího vzdělávání